



Interreg
Latvija–Lietuva

Eiropas Reģionālās attīstības fonds



EIROPAS SAVIENĪBA

Projekts Nr. LLI-506 «Droša vide skolēniem un skolotājiem – kvalitatīvas izglītības pamats (Safe School)»

«Mobinga apzināšana, novēršana un dalība projektā «EMU:Skola»»

Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas pieredzes stāsts

Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzijas
izglītības psiholoģe **Anete Olava**

25.05.2022.

Lūdzu atvērt www.menti.com un izmantojot kodu **1974 9393**, atbildēt uz jautājumu.

Go to www.menti.com and use the code 1974 9393

Lūdzu raksturojiet savu pieredzi projektā EMU skola

 Mentimeter



Mūsu (atbalsta personāla) kapacitāte vienmēr ir bijusi sāpīgais punkts.

Mūžīgi par maz laika, par daudz problēmu.

Mūsu mērķis - palīdzēt skolēniem «tikt galā», lai viņi spētu pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā

- Attiecības
- Stress
- Pašregulācijas prasmes
- Eskalējušās emociju grūtības
- citi

Ja mūžīgi darīšu kā līdz šim, ļoti iespējams,
izdegšu.

Princis baltā zirgā (pēkšņi milzīgi resursi atbalsta
personālam) pēkšņi neatnāks.

Kā darīt vieglāk?

Ikdienas lietas,
kur es varētu
«ietaupīt» laiku
un enerģiju

- Skolā ir sistemātisks monitorings, kas identificē skolēnus ar būtiskām emociju grūtībām (pašam «nav jāmeklē»)
- Sāku risināt grūtības, kamēr tās vēl mazas (netiek gaidīti mēneši, līdz tiek risinātas)
- Jaunieši paši sāk apzināties, ka ir lielas grūtības (sāk paši risināt, iesaistot vecākus)
- Kopīga darba plānošana - audzinātāji risina «mazās» grūtības, es - lielās
- Mazāk papīra, vairāk automātiska, digitāla info aprīte

Zinu, izklausās sarežģīti un utopiski.

Esmu speciālists, nevis sistēmu veidotājs.

Lai to visu nodrošinātu (un spētu vairāk koncentrēties skolēniem), izmantoju EMU.

Elementāri īstenojami, digitalizēti šabloni, lai skola sekotu līdz katram skolēnam (skrīnings)

- Skolas vadībai vienā no iknedēļas/ikmēneša sapulcēm jāinformē personāls, ka skolā būs EMU un tuvāko 2 nedēļu laikā jāuzsāk skrīnings (15-20min)
- Audzinātāji ieplāno vienu no audzināšanas stundām, kurā informē skolēnus un novada skrīninga procesu (visa metodika, ieskaitot stundu plānu un izskaidrojošu video ir pieejams)

Skaidri definēta, digitalizēta darbību struktūra un metodika. Audzinātājam, skolas vadībai, atbalsta personālam savs digitālais panelis.

The image displays three overlapping screenshots of the EMUSkola digital platform interface.

The top-left screenshot shows a sidebar menu with options like "Par EMUSkolu", "Klasas audzinātājam", "Skolēniem", "Atbalsta personālam", and "Skolotājiem". The main content area displays "Audzināšanas stunda" (Lesson) with text and a video player.

The top-right screenshot shows a dashboard with a "Kopā skolēni" (Total students) count of 614, a "Skrīnings uzstāts" (Screening set up) progress bar, and a table of student progress.

The bottom-right screenshot shows a detailed table of student progress, including columns for "Klasa" (Class), "Klasas audzinātājs" (Class teacher), "Uzskaites datums" (Recording date), "Gala termiņš" (Deadline), "Progresss" (Progress), and "Pēdējā ziņošana" (Last report).

| Klasa | Klasas audzinātājs | Uzskaites datums | Gala termiņš | Progresss | Pēdējā ziņošana |
|-------|--------------------|------------------|--------------|-----------|-----------------|
| 11.a | Andra Emača | 10.03.2022 | 24.03.2022 | 0% | pirma 1 mēneša |
| 12.b | Andra Emača | 10.03.2022 | 24.03.2022 | 0% | pirma 1 mēneša |
| 1.d | Andra Emača | 01.06.2021 | 15.06.2021 | 100% | pirma 1 mēneša |
| 2.h | Andra Emača | 01.06.2021 | 15.06.2021 | 100% | pirma 1 mēneša |
| 3.a | Andra Emača | 01.06.2021 | 15.06.2021 | 100% | pirma 1 mēneša |
| 1.e | Andra Emača | 01.06.2021 | 15.06.2021 | 100% | pirma 1 mēneša |
| 2.i | Andra Emača | 01.06.2021 | 15.06.2021 | 100% | pirma 1 mēneša |

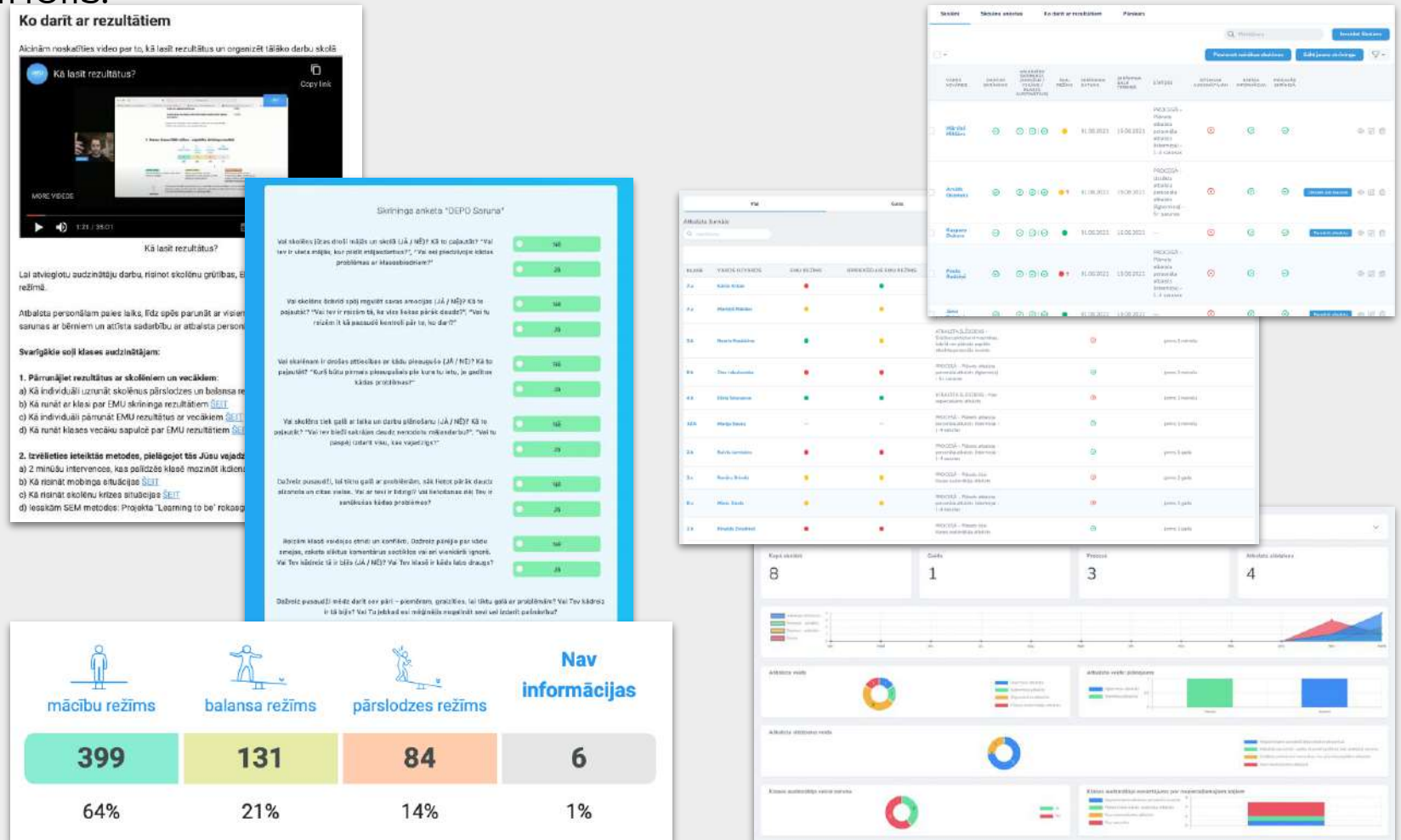
The bottom-left screenshot shows a video player with the title "Kas ir EMU:Skola? Video skolotājiem un direktoriem" (What is EMU:Skola? Video for teachers and principals) and a "Copy link" button.

Nekas nav jāizdomā - konkrēti soļi un visa nepieciešamā metodika

Viegli digitāli izsekot - vai noticis un kas noticis

Skaidri definēta, digitalizēta darbību struktūra un metodika. Audzinātājam, skolas vadībai, atbalsta personālam savs digitālais panelis.

- Audzinātāji parunā (5-10min saruna) ar pārslodzes režīma bērniem (2-3 klasē) un ar klikšķi identificē, ir/nav nepieciešama atbalsta personāla iesaiste
- Atbalsta personāls strādā tikai ar tiem skolēniem, kuriem tiešām nepieciešams atbalsts, sniedzot atbalstu daudz savlaicīgāk (šāda pieeja prasa mazāku atbalsta personāla noslodzi)
- Atbalsta personāls identificē, kuriem skolēniem skola nevar palīdzēt skolas ietvaros
- Skolas vadība redz, vai:
 - Audzinātāji uzrunā pārslodzes režīma skolēnus
 - Kā atbalsta personāls strādā ar skolniekiem, kuriem nepieciešams



Nekas nav jāizdomā - konkrēti soļi un visa nepieciešamā metodika

Viegli digitāli izsekot - vai noticis un kas noticis

Ko nozīmē «EMU režīms»?



Mācību režīms

(Sabalansēta slodze)



Balansa režīms



Pārslodzes režīms

Lielākās riska grupas – centīgie un ar mācību grūtībām esošie

EMU palīdz ieraudzīt, kuriem bērniem potenciāli ir emocionālo grūtību pārslodze (*šobrīd visa ir par daudz*), kas traucē pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā.

Izstrādātajā pieejā izdala trīs bērna funkcionēšanas stadijas:

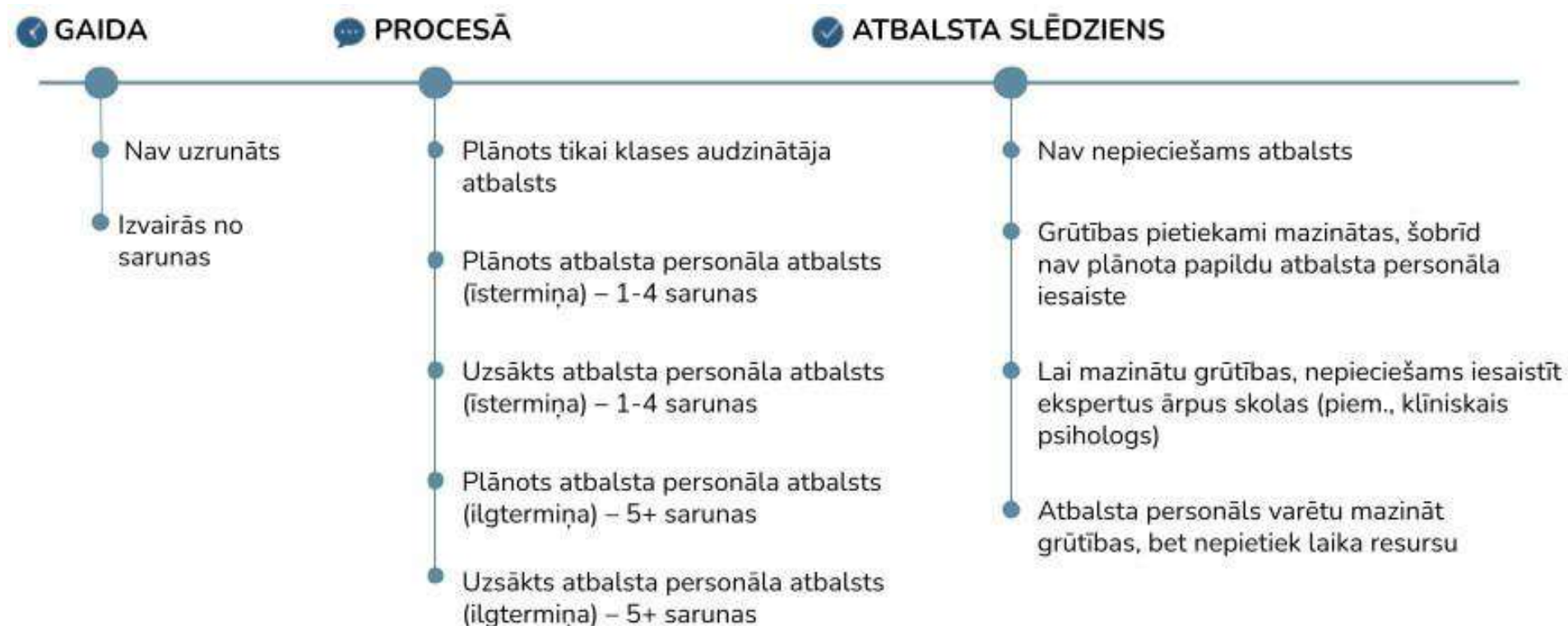
- **pilna funkcionalitāte** (emocionālās grūtības vai uzvedība netraucē realizēt bērna potenciālu).
- **apgrūtināta funkcionalitāte** (ārējo vai iekšējo stresoru dēļ īslaicīgas emocionālas vai uzvedības grūtības, kas var radīt grūtības vienā vai dažās dzīves sfērās).
- **Disfunkcionalitāte jeb stresa pārslodze** (emocionālās un/vai uzvedības grūtības ir ilgstošas, būtiski traucējot bērna funkcionēšanu vairākās vai visās vecumposma attīstībai svarīgākajās sfērās).

EMU nodrošina unikālus datu punktus, ļaujot redzēt, kā skolā norisinās atbalsts skolniekiem (un būtiski samazina atbalsta personāla papildarbu)

Klases audzinātājs:

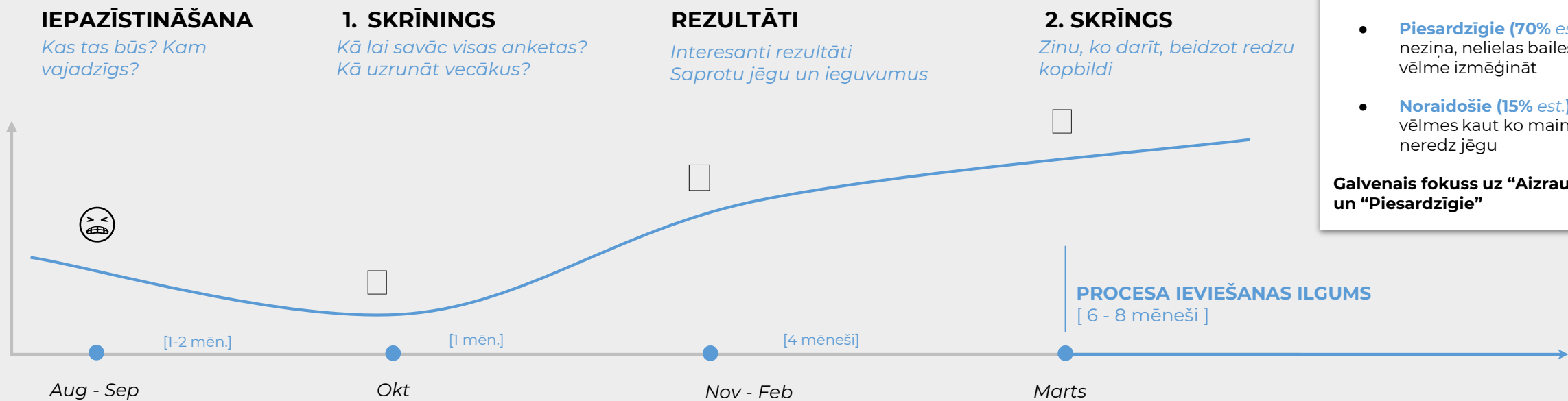
- Identificē, ja mācību/balansa režīma skolēnam vajag atbalsta personāla atbalstu
- uzrunā savas klases pārslodzes režīma skolēnus (2-3 skolēni klasē) un identificē, ir nepieciešams papildus atbalsta personāla iesaiste vai nē

Atbalsta personāls identificē atbalsta statusu:



Tipisks EMU ieviešanas process (personāla attieksme)

Ko skolas vadībai sagaidīt un darīt



- 3 galvenās grupas:**
- Aizrautīgie (15% est.):** prieks izmēģinātkaut ko jaunu, vēlme piedalīties
 - Piesardzīgie (70% est.):** neziņa, nelielas bailes, bet vēlme izmēģināt
 - Noraidošie (15% est.):** nav vēlmes kaut ko mainīt, neredz jēgu
- Galvenais fokuss uz “Aizrautīgie” un “Piesardzīgie”**

Ko darīt skolas vadībai?

Ikmēneša sapulcē:

- Akcentēt, ka EMU tiks izmantots skolēnu atbalsta plānošana
- Uzdot audzinātājiem oktobrī **ieplānot EMU audzināšanas stundu**

Pēc iespējas:

- Skaidrot **“lielo bildi”**, radīt izpratni par skolēnu **emociju saistību ar mācīšanās spējām**

Ikmēneša sapulcē:

- Sekot līdz **skrīninga** procesam EMU rīkā (kuram audzinātājam jāatgādina, ka ir jāsāk)
- Normalizēt, ka netiek sasniegts 100% aizpildījums** ar pirmo reizi, iedrošināt

Pēc iespējas:

- Pajautāt, kuram personālā vajag atbalstu ar digitālajām prasmēm (un atbalstīt)

Ikmēneša sapulcē

- Apsveikt personālu ar veiksmīgi norisinātu skrīningu (skolas procesi ļoti labā līmenī)
- izrunāt **EMU rezultātus**
- Uzdot audzinātājiem uzrunāt pārslodzes režīma bērnus. (2-3)
- Sekot līdz **atbalsta personāla kapacitātei** EMU rīkā

Ikmēneša sapulcē

- Ikmēneša sapulcē atgādināt par jau zināmajiem soļiem
- Sekot līdz 2. skrīninga procesam** EMU rīkā
- Vadīt **“no malas”**
- Svinēt izdošanos**, panākumus



Paldies par uzmanību!

Izejas biļete

<https://ieej.lv/7K7FZ>

